

Hacia una educación sexual integral con perspectiva de género

Manual dirigido a personal docente de adolescentes



1.

¡Bienvenidas y bienvenidos!



Este documento forma parte del proyecto de "Semillas de Igualdad", un programa de educación sexual integral con perspectiva de género realizado por el Telar de Sarape A.C. gracias al apoyo de la Secretaría de Igualdad Sustantiva entre Mujeres y Hombres (SISEMH) del Estado de Jalisco por medio de su programa Asociaciones por la Igualdad.

Presentado por:

El Telar de Sarape A.C.

Diciembre, 2020.

Guadalajara, Jalisco. México.

Recopilación y creación de contenido:

Cassandra Athziri Águila Arriaga

Miriam Lizeth Campirán Gutiérrez

Laura Alejandra González Río

Diana Itzel Lugo Sánchez

Diseño editorial e ilustración:

Isabel Mora Quintanar

Diseño de Postales de Semillas de Igualdad:

Maira Adelina Guzmán García

Colaboradores:

Sarape Social

Marien Aubert Domene

Hassan Oropeza Rizk

Kenya Leyva Navarro

Aida Mirelle Mendoza García

Copia comparte.

Se alienta a la libre distribución por cualquier medio.

Las recomendaciones contenidas en este documento no sustituyen a los protocolos de acción ya existentes ante la violencia de género y sexual en centros escolares, sino que se tratan de **recomendaciones muy puntuales y prácticas** para el personal docente respecto a la educación sexual con perspectiva de género y **recomendaciones de acción** ante situaciones relacionadas con el ámbito de la sexualidad que suelen presentarse con el alumnado.

Antes de comenzar, recapitulemos:

¿qué es la educación sexual integral con perspectiva de género?
y, ¿por qué es importante?

Hablar de sexualidad integral es prácticamente hablar de todo lo que somos como personas. Quiénes somos, por qué, cómo nos relacionamos, con nuestro cuerpo, nuestros deseos, con otras personas y con nuestro contexto. Una educación sexual integral con perspectiva de género es brindar herramientas para visibilizar las implicaciones psicológicas, históricas, sociales, económicas, culturales, políticas, legales y religiosas de ser tratados/as como hombres o mujeres en nuestro país. Conocer estas implicaciones nos permitirá hacer mundos más equitativos e igualitarios.

Más allá del cuerpo, la biología y los métodos anticonceptivos, es acompañar el camino de desarrollo de las personas adolescentes y abordar en la educación sexual los siguientes puntos:

1. **Nuestros sexo y género:** Enseñar la anatomía de nuestros órganos genitales, y cómo es que si nacemos con pene o vulva, se nos asigna un género de acuerdo a estos. Es vital diferenciar el sexo del género, reflexionar sobre dimensión social y cambiante del género.
2. **La orientación sexual, la expresión de género y la identidad de género:** Conocer y compartir qué es cada uno de estos aspectos de nuestra vida, es propiciar espacios para que las y los alumnos se cuestionen qué tanto se identifican con el género que se les ha asignado al nacer, así como los roles que asumimos conforme este. Así como la diversidad sexual, la identidad transgénero, la cisgénero, y el cuestionamiento a la heterosexualidad como la única orientación sexual existente.
3. **Problematizar las implicaciones de los estereotipos de género:** Facilitar espacios que les permitan cuestionar la realidad que habitamos y cómo se ha desarrollado la sociedad de la que formamos parte. Conlleva conocer y problematizar cómo es que nos hemos desarrollado como personas en un mundo en el que se valora primordialmente lo masculino.

4. **Las relaciones sexo-afectivas/interpersonales:** Somos seres sexuados desde que nacemos, y de acuerdo a las normas cambiantes de nuestra sociedad respecto a la sexualidad, hemos aprendido a relacionarnos con nosotras y nosotros mismos, y con otras personas, ya sea en nuestra familia, en nuestros grupos de afinidad, amistades, parejas, compañeras/os etc. Por lo que es indispensable hablar y enseñar respecto a:
 - La responsabilidad emocional de los vínculos afectivos.
 - La forma en cómo amamos, el por qué, así como la diferencia entre atracción, enamoramiento y amor.
 - La intimidad y el consentimiento en una relación sexual.
 - La importancia de generar acuerdos explícitos en una relación de pareja.
 - Aprender a identificar los distintos tipos de violencia, y que conozcan qué hacer en caso de ser víctimas de algún tipo de violencia.
 - La relevancia de la formación de redes de apoyo para la prevención y erradicación de la violencia de género.
5. **Sexualidad no reproductiva** Hablemos de placer, de erotismo, de que tienen derecho a sentirse libres de expresar lo que les gusta y lo que no. De la importancia de que aprendan a escuchar a sus cuerpos, desde la distinción básica de lo que es una sensación, una emoción y un sentimiento. Que aprendan a identificar lo que se siente bien y de lo que se siente mal, es básico para la prevención de la violencia sexual y necesario para aprender a decir no.
6. **Saber qué hacer en caso de ser víctima de alguna violencia:** Compartir herramientas para visibilizar el mundo en el que vivimos desde la perspectiva de género, conlleva sabernos en una realidad que lamentablemente vulnera a personas específicas, por lo que la educación sexual integral también implica brindar información sobre qué hacer en caso de ser víctimas de violencia sexual y/o de género, las instancias públicas a las que pueden recurrir, las redes de apoyo que pueden identificar e incentivar la capacidad de formarlas.

Importancia del acompañamiento a adolescentes

“Es muy chica”, “es un niño aún” son comentarios habituales que replicamos cuando asumimos que las y los estudiantes, o nuestros hijos e hijas, no son capaces de entender o interactuar con su entorno y las situaciones que experimentan. Esto **impacta de manera directa** en el desarrollo personal de cada niña, niño o adolescente.

Es verdad, probablemente no dispongan de conocimientos o vocabulario, pero **esto no les exime de las experiencias**, percepciones o acercamientos a temas y/o información de contenido sexual, y necesitamos conocer con qué información interactúan y en qué medios digitales. Por lo que en **Semillas de Igualdad** desarrollamos una “Escucha Social”, gracias a nuestra colaboración con Sarape Social, donde encontramos los siguientes datos:

- Niñas, niños y adolescentes (nacidos entre 1995 y 2010) se exponen a las redes sociales y al internet desde los primeros años de vida, lo que les posiciona como una **generación hiper cognitiva** capaz de recopilar información y cruzar referencias de sus experiencias tanto presenciales como virtuales;
- Solo entre el mes de enero y septiembre del año 2020, en Jalisco, se hicieron 228,967 menciones en redes sociales sobre **temas asociados a la sexualidad**. En promedio se consumen más de 800 contenidos relacionados al día;
- El uso de la búsqueda para este contenido recae más sobre las mujeres adolescentes, quienes aprovechan estas plataformas para obtener información sobre educación sexual, y al hacerlo acceden a contenido sexual sin censura, es decir, **pornografía**;
- Las **oportunidades a futuro** son la integración de las redes sociales para la promoción de una cultura de equidad y educación sexual con personas adolescentes, así como aprovechar las aulas escolares para compartir de manera veraz,

clara y concisa la información sobre la sexualidad que es consultada en estas plataformas.

Por otro lado, respecto a lo que sucede en los hogares de las niñas, niños y adolescentes, desafortunadamente el 14.9 % de los niños, niñas y adolescente **han sufrido abuso sexual**¹. Y el 74% de los casos de abuso sexual son cometidos por algún **familiar**, en ese espacio en el que deberían estar seguras y seguros². Ante esto, nos preguntamos **¿son las escuelas espacios seguros?**

Desafortunadamente esto no siempre es así, pero sabemos que nos interesa y que sí deberían de serlo.

Ya vemos entonces que sí sucede, sí pasa y sí hay que hablarlo. Por lo que hemos creado este manual con la intención de **mejorar tus habilidades de comunicación asertiva**, para procurar una educación integral con perspectiva de género que facilite un desarrollo y aprendizaje inclusivo para tus estudiantes. Es decir, procuremos ir un poco más allá de todo lo que suponemos es “*el conocimiento seguro y adecuado*”, hablemos de lo que sucede en la actualidad; siempre con respeto para no imponer de manera agresiva nuestras propias ideas o juicios, de esta manera seguiremos plantando Semillas de Igualdad.

¡Gracias por ser parte de la cosecha!

Siente la libertad de consultarle cuantas veces sea necesario y compartirlo con quien gustes.

¹ Crespi, E. 2016. **Habla con ellos de sexualidad**, Barcelona, España: Lunwerg Editores.

² Preza, A. (2020). 75 % de los casos de abuso sexual infantil son cometidos por un familiar. Recuperado de: <https://udgtv.com/noticias/75-casos-abuso-sexual-infantil-cometidos-familiar/>

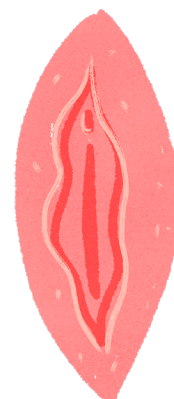
2.

Responde las preguntas



¿Cuál es la diferencia entre género y sexo?

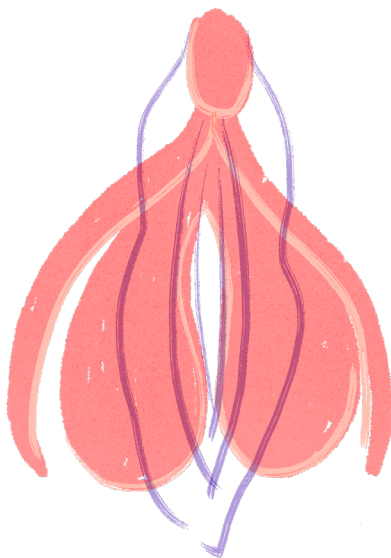
El sexo (pene o vulva), son características físicas con las que nacemos. Es igual en todo el mundo. El género (femenino o masculino), son características sociales que las demás personas relacionan a nuestro sexo. Es diferente en todo el mundo. Recordemos que la identidad de género y la expresión de género no van de la mano y varían en todas las personas. Es importante mantener un espacio de información para las y los adolescentes, quienes están en una búsqueda constante de su propio autoconocimiento.



¿Clítoris es para las mujeres lo que pene para los hombres?

Nombremos a los genitales por su nombre: evitemos usar eufemismos. Es importante que hagamos que las siguientes generaciones **no sientan vergüenza** de hablar de su cuerpo. **Naturalizar** el nombre de los genitales es darle la misma importancia que el resto de las partes del cuerpo.

Recordemos que el **clítoris** es el órgano femenino que es semejante al **pene**; procuremos no hacer una similitud con la vagina, que es solo un conducto al útero. Así mismo, reforcemos el conocimiento sobre la **vulva** y **eyaculaciones femeninas** de la misma manera en la que se aborda la enseñanza hacia los órganos masculinos.



¿Qué es el grooming?

Es una acción que sucede en las **plataformas en línea**, sean páginas web o aplicaciones que permiten la **interacción personal**, y es cuando un **adulto** se hace pasar por un menor de edad para ganarse la **confianza** de una o un menor de edad, con la finalidad de establecer una relación de **intercambios sexuales**. Se trata de un **delito grave**.



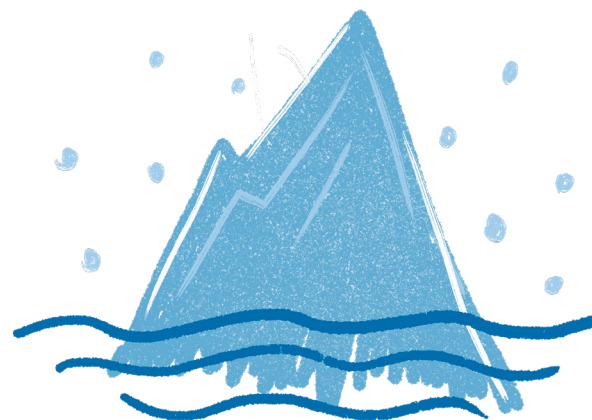
¿Qué es el sexting?

Es una manera de **tener sexo** desde el **internet**, por medio de mensajería instantánea y desde aplicaciones para dispositivos móviles o computadoras. Puede ser Instagram, TikTok, Facebook, WhatsApp, Twitter, Snapchat, entre otras. La práctica consiste generalmente en **enviar fotografías** donde la persona salga desnuda o parcialmente desnuda para promover la **excitación** mediante una conversación, tanto de la persona remitente como de la destinataria.



¿La violencia se mide?

En nuestra sociedad, todas las personas somos **machistas**, ya que así nos han educado. Pero lo que se aprende **se puede desaprender**. Claro está que nadie quiere que le pongan la etiqueta de "*machista*". Pero la realidad es que sin darnos cuenta en nuestra vida cotidiana **replicamos** formas y mensajes de este tipo. Es por ello que es importante conozcamos cuáles son las **manifestaciones de violencia** que en ocasiones pasamos **desapercibidas**, y el **violéntometro** es una herramienta que es de gran utilidad para identificar las violencias que constantemente ejercemos sin darnos cuenta. Sólo así podremos **erradicarlas**, y/o **identificar** cuándo estamos siendo violentados o violentados, y así, poder **poner un alto** y pedir ayuda.





VIOLENTÓMETRO

... Sí, la **violencia** también se mide

¡Necesitas ayuda profesional!

*¡Reacciona!
No te dejes destruir*

*¡Ten cuidado!
La violencia aumentará*

Bromas hirientes

Chantaje

Mentir, engañar

Ignorar, ley del hielo

Celar

Culpabilizar

Descalificar

Ridiculizar, ofender

Humillar en público

Intimidar, amenazar

Controlar, prohibir

(amistades, familiares, dinero, lugares, apariencia, actividades, celular, mails y redes sociales)

Destruir artículos personales

Manosear

Caricias agresivas

Golpear "jugando"

Pellizcar, arañar

Empujar, jalonear

Cachete

Patear

Encerrar, aislar

Amenazar con objetos o armas

Amenazar de muerte

Forzar a una relación sexual

Abuso sexual

Violar

Mutilar

ASESINAR

¿Qué es la sextorsión?

Puntualizando en esta **violencia**, la sextorsión es la extorsión con contenido digital obtenido por el **sexting** o la difusión de paquetes de imágenes sexuales íntimas (también conocidos como **nudes** o **packs**), **sin el consentimiento** de la persona que las compartió. Al momento de vivir esta violencia es importante recordar que **las víctimas nunca tienen la culpa**, y las consecuencias de esta violencia deben recaer sobre la persona que ha violentado.



¿Qué es la sororidad?

Es un término derivado del latín *soror* que significa **hermana**. La sororidad se refiere al **apoyo y solidaridad entre las mujeres** frente a los problemas. Nace de los intereses comunes, que en ocasiones no están siempre a la vista. Como por ejemplo, a todas las niñas y mujeres les interesa salir a la calle y sentirse seguras.

¿Ser “sorora” es odiar a los hombres?

Sorora, singular de sororidad, no es sinónimo de **misandria** (odio generalizado hacia los varones y lo masculino). La sororidad promueve la **empatía y apoyo** entre las personas que comparten una misma identidad de género. La sororidad es para las mujeres lo que para los hombres es la fraternidad.



¿Qué es la masculinidad hegemónica?

Concepto que hace referencia a la masculinidad promovida por los **estereotipos de género tradicionales**, caracterizada por ser **violenta**, en las que existe una relación de dominación de un grupo sobre otro grupo, que es, de hombres sobre mujeres, y de hombres sobre otros hombres⁴.



¿Qué son los estereotipos de género?

Son los **roles de género** contruidos por nuestra **cultura** a lo largo de la historia. Son actividades que **se espera** realiza una persona en función de su **sexo**.



³ Crespi, E. 2016. *Habla con ellos de sexualidad*, Barcelona, España: Lunwerg Editores.

⁴De Martino, M. (2013). Connel y el concepto de masculinidades hegemónicas: notas críticas desde la obra de Pierre Bourdieu. *Revista de Estudios Feminista*, 21(1), 283-300. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/ref/v21n1/15.pdf>

3.

Acciona ante la violencia



¿Qué hacer si en mi escuela hay sextorsión?



Identifica: ¿se trata de una sextorsión que sucede entre estudiantes y/o personas pertenecientes al centro escolar?, ¿o se trata de una situación de la que es víctima una de tus alumnas o alumnos?



Investiga: ¿dónde y cuándo tuvo lugar?, ¿quiénes se encuentran involucrados/as? Te recomendamos siempre obtener información de ambas partes, y evitar poner en duda la versión de la persona que ha sido víctima, escucha. Pregúntale a la persona cómo puede el centro escolar acompañarle a sobrellevar esta situación;



Actúa: lo mejor es tomar acciones y generar las consecuencias para la persona que ha sextorcionado o amenazado con hacerlo, o compartido “nudes” sin el consentimiento de la persona. Guíate por el protocolo de acción interno ante la violencia de género y solicita apoyo de las personas del plantel que poseen los conocimientos y autoridad para contener la situación. Apóyate del área de psicología y trabajo social de tu escuela;



Informa: ten a la mano los contactos de instancias gubernamentales⁵ que pueden acompañar a la persona que ha sido violentada, tanto a nivel legal como psicológica;



Comunica: en caso de que se trate de una situación que lamentablemente se haya vuelto de conocimiento público en tu centro escolar, es importante hables del tema con el alumnado y generes espacios para la reflexión y la problematización de la gravedad de la sextorsión y del compartir “nudes” sin el consentimiento de la persona.

⁵Consulta nuestro anexo “Instituciones gubernamentales de apoyo y atención a la violencia de género -2021”.

¿Qué hacer si hay un caso de violencia sexual?



Mantén la calma: recuerda que la comunicación para solucionar las situaciones de peligro para niñas, niños y adolescentes no debe de ser agresiva o buscar imponer nuestro punto de vista;



Agradece su confianza: escucha las necesidades de la alumna o alumno que es víctima de esta situación. Recuerda ser un apoyo para sus propias decisiones, no alguien que frene, imponga o imposibilite sus acciones, sentimientos o ideas;



Solicita ayuda: acuerda con la/el adolescente la forma y el momento para notificarle a sus padres, y coméntale que probablemente tendrá que volver a hablar de lo sucedido frente a una autoridad;



Comunica lo sucedido a las autoridades competentes y a los superiores de tu centro escolar;



Recuerda en todo momento que **la víctima no tiene la culpa**;



Por último, si la persona agresora está dentro de la institución educativa no dudes en tomar medidas como la **expulsión o despedido**.

¿Cómo detectar y prevenir el acoso sexual?



Crea espacios para hablar de lo que es el acoso sexual. Incluye el acoso entre pares (entre el alumnado), y entre el personal docente y el alumnado. Hazles saber con quién acudir en caso de ser víctima de acoso sexual y las consecuencias de ser la persona violentadora.



Visibiliza que el centro educativo en el que laboras está en contra del acoso sexual. Puedes hacerlo al retomar el tema de forma periódica y constante con el alumnado.



Escucha y pregunta al alumnado. Suele suceder que en los casos de acoso sexual del personal docente al alumnado, son de conocimiento semipúblico entre el alumnado. Pregunta y hazles saber que no tendrán consecuencias negativas por decir la verdad.



Crea y comparte un protocolo de acción práctico y sencillo con el resto del personal docente de tu centro escolar. El acoso sexual de personal docente a menores de edad debe de suma gravedad, por lo que debe haber 0 tolerancia ante este.

¿Cómo accionar ante embarazos adolescentes?



Recuerda que el embarazo en ningún momento es un castigo o debe de ser una imposición;



Evita sentenciar a las y los adolescentes con comentarios que les hagan sentir han perdido oportunidades personales y profesionales a futuro;



Comunica a la chica que la decisión sobre su futuro y su cuerpo es completamente de ella;



Si es deseo de la estudiante continuar con el embarazo; comunica al chico sobre la responsabilidad de su paternidad;



Platica sobre posibles estrategias para la conclusión del ciclo escolar con las personas adultas responsables de la/el menor de edad;



Alienta a tus estudiantes (en todo momento) a que no hagan bromas hirientes o comentarios fuera de lugar;



Planea un espacio de orientación y planificación familiar dentro de tu centro educativo, con la intención de que las estudiantes mujeres no dejen de tomar clases y al mismo tiempo prevengan y planifiquen su futuro (si su deseo es ser continuar con el embarazo);



Considera lo que mencionas como profesor/a al impartir clases para verificar que no faltas al respeto a alumnas o alumnos que sean padres o madres adolescentes;



Motiva a tus estudiantes a continuar con sus estudios a pesar de la situación



Mantén un contacto directo para realizar un acompañamiento escolar en tiempo de lactancia;



Trata a tus estudiantes con naturaleza: no merecen un trato que los ponga en una situación discriminatoria.



4.

Mejora tu comunicación



Apertura a redes de apoyo

1. Retoma el concepto de sororidad y fraternidad cuando sea posible;
2. Promueve los grupos exclusivos (sesiones de solo mujeres o solo varones) en tu centro educativo como una actividad para la atención psicológica de tus estudiantes, estos pueden ser de manera presencial o virtual. Posteriormente se recomienda crear encuentros en sesiones mixtas;
3. Considera impartir charlas o talleres que partan desde una base sorora o fraterna para tu alumnado;
4. Visibiliza en tu plantel tips para mejorar la sororidad y fraternidad, puede ser con carteles, tablero de Google Scholar o boletines por correos electrónicos;
5. Alienta y premia a las y los estudiantes que desarrollen estas prácticas por sí mismas/mos.



Recomendaciones para eliminar los estereotipos de género en el aula (también en lo virtual)

1. Evitar hablar sólo en masculino, o tan sólo de niñas y niños sin tomar en cuenta a las personas intersexuales. Referirnos a “las personas” es de gran utilidad;
2. Evitar asignar tareas estereotipadas a “los niños” y “las niñas”. Un ejemplo de esto es: María me apoyarán ser la secretaria de la clase y Arturo realizará las cuentas para lo necesario para el evento de inicio de año;
3. Evitar hablar sólo de “padres y madres” de familia, ya que con esto hacemos referencia solo a las familias heterosexuales, sin pensar en otro tipo de familias, como las homosexuales, monoparentales, no monógamas, etc. Podemos referirnos a “las personas adulta responsable de ustedes” (del alumnado);
4. Evitar tener equipos de deporte estereotipados. Ejemplo: sólo hay un equipo de fútbol varonil. Al abrir la opción a equipos mixtos o también femeninos, es posible haya niñas y adolescentes interesadas en practicar distintos tipos de deporte;
5. Facilita la libre expresión de género del alumnado. Como por ejemplo, que las niñas y adolescentes decidan usar pantalón como uniforme si lo desean o que usen su cabello como lo prefieran;
6. Hacer constantemente el ejercicio de identificar y reconocer capacidades en el alumnado sin importar su género. Ejemplo: es común que cuando vemos a una niña, digamos que es bonita y tierna, ¿Y si buscamos en ella las cualidades que posee, como su valentía, buena memoria, etc?⁶



⁶ Cespi, E. 2016. *Habla con ellos de sexualidad*, Barcelona, España: Lunwerg Editores.

Evitemos el adultocentrismo. Puntos claves para ser personas adultas diferentes:

1. Y así crear relaciones generacionales más sanas, basadas en la constante autocrítica sobre lo que hemos aprendido. De ahí que la primera invitación sea que nos preguntemos, ¿qué tipo de adultos hemos sido y queremos ser? Te contamos que esto no se nos ocurrió de un día para otro, sino es el resultado de diferentes investigaciones sociales y de aprendizajes de experiencias junto a niñas, niños y adolescentes.
2. Una cosa es tener autoridad y otra es ser autoritarias/os, pensemos desde dónde queremos relacionarnos con adolescencias e infancias, ¿buscamos su respeto o su miedo?
3. Buscar acompañar las experiencias de infancias y adolescencias desde lugares que no minimicen sus sentires y pensamientos como “cuando seas grande, lo entenderás” o “tú cállate, porque estás chiquito”;
4. Proteger a las infancias y las adolescencias, también implica brindar la información que necesitan para tomar decisiones de forma autónoma;
5. Las infancias y las adolescencias son el presente, porque en el futuro dejarán de ser niñas, niños y adolescentes. Hoy es cuando podemos crear un mundo mejor en conjunto;
6. Las infancias y adolescencias no sólo son etapas en la vida, también son espacios sociales que habitamos de forma creativa y de formas diferentes, aprendamos a reconocer esa diversidad para entender los problemas sociales que les atraviesan.



Planifica clases con perspectiva de género

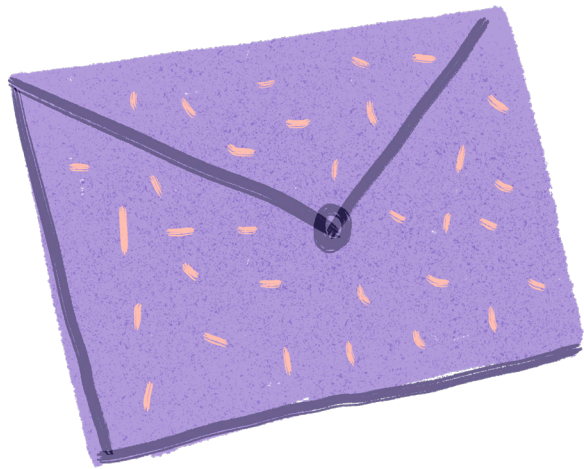
Es necesario situar nuestra materia en un macrocontexto y en la realidad de las y los chicos con quienes compartimos. Hay algunas materias en las que pudiera parecer más difícil integrar la perspectiva de género, pero podemos propiciar dinámicas en el aula.

- **Documentate y revisa los contenidos planeados:** muchas veces lo que impartimos parte de una educación que homogeniza y borra ciertos saberes, personajes, etc., históricamente principalmente han sido mujeres. Documentarse implica ver la historia pasada y actual de la materia que impartimos, su evolución en el mundo y, ¿por qué no?, soltar uno que otro dato informativo, esto ayudará a equilibrar aquellas materias que han sido vistas como masculinas o femeninas,
- **Materiales didácticos inclusivos:** este punto y el anterior se relacionan. El diversificar los y las autoras de las que hacemos referencia, mostrar representaciones diferentes a los roles de género tradicionales. Es dar más presencia a quienes no la tienen, representar la diversidad, usar lenguaje inclusivo y finalmente, siempre invitar a una visión crítica de la realidad;
- **Sé crítica/ca contigo misma/mo:** parar un poco y pensarse es uno de los puntos más importantes para darnos cuenta de la forma en cómo vemos y tratamos a nuestras alumnas y alumnos. ¿Qué tanto hemos cuestionado los roles de género?, ¿o seguimos replicando ciertas formas de relacionarnos?, ¿a quiénes les damos la palabra en ciertas clases?, ¿qué dinámicas de violencia normalizamos?

- **El uso del lenguaje:** las representaciones (visibilizar o invisibilizar a las personas) van de la mano del lenguaje, por lo que el uso de sustantivos genéricos, colectivos y adjetivos variables son una herramienta. También aquellos que no tienen una marca de género, así como el uso de “la y los”;
- **Afinar el ojo sobre las dinámicas e interacciones dentro del aula:** además de ver la forma de relacionarnos que tenemos como profesores y profesoras con el alumnado, es importante observar también las relaciones que tienen entre ellas y ellos. Conoce a tu grupo y haz las participaciones más equilibradas respetando las particularidades de cada persona. ¿Quiénes participan más o menos en ciertos temas?, pregúntate constantemente y reflexiona;
- **Vuelve el aula un espacio seguro para todas las personas:** en la medida que nos volvamos reguladoras/res y visualicemos ciertas dinámicas, violencias y busquemos la integración de grupo con otra perspectiva, el aula se volverá un espacio más seguro para todas y todos.
- **Transversaliza:** tu clase no está aislada de las otras, los saberes siempre pueden tejerse, y para ello el diálogo entre maestras y maestros es importante. Busquemos conocer y comprender las realidades de las y los adolescentes, sus interacciones, vivencias, entendimientos del mundo, sueños y fortalezas.

5.

Postales de Semillas de Igualdad







6.

Agradecimientos



Por creer en la importancia de la educación sexual integral con perspectiva de género, así como abrir las puertas de sus centros escolares y espacios de reunión virtual para que sus estudiantes participaran en los talleres de capacitación e información de Semillas de Igualdad, muchas gracias a:

- Escuela Secundaria Mixta No. 13 “Francisco Márquez”. Turno matutino y vespertino;
- Escuela Secundaria Mixta No. 54 “Dolores Álvarez de Diéguez”. Turno matutino y vespertino;
- Escuela Secundaria Mixta No. 96 “Jaime Llamas García”. Turno matutino;
- Escuela Secundaria Técnica Estatal No. 22. Turno matutino;
- Escuela Secundaria Técnica Estatal No. 40. Turno matutino y vespertino;
- Preparatoria Regional Dr. Juan López y López Arandas;
- Colegio Summerhill. Turno matutino;
- Colegio Täleny. Turno matutino;
- Grupo XXI “Canek”. Scouts Jalisco.

Contacto
El Telar de Sarape A.C.
Facebook: www.facebook.com/eltelardesarape
Teléfono: 33-36-10-11-98

